

PART—I / भाग—I
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **correct/most appropriate** options.

1. Two students read the same passage yet construct entirely different interpretations of its meaning. Which of the following is **true** about them?
 - (1) It is not possible and the students need to re-read the passage.
 - (2) It is possible because the teacher has not explained the passage.
 - (3) It is possible because different factors affect learning of individuals in varied ways.
 - (4) It is not possible because learning is not meaning-making.
2. According to the National Curriculum Framework, 2005, learning is _____ and _____ in its character.
 - (1) active; social
 - (2) passive; simple
 - (3) passive; social
 - (4) active; simple
3. To enable students to think independently and become effective learners, it is important for a teacher to :
 - (1) offer rewards for each success achieved by the students
 - (2) teach students how to monitor their own learning
 - (3) give information in small units or chunks
 - (4) present information in an organized manner to make it easier to recall
4. If a teacher wants her students to acquire problem-solving skills, the students should be engaged in activities that involve :
 - (1) structured worksheets containing multiple-choice questions
 - (2) recall, memorization and comprehension
 - (3) drill and practice
 - (4) inquiring, reasoning and decision making

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

1. दो विद्यार्थी एक ही अवतरण को पढ़ते हैं, फिर भी इसके बिल्कुल भिन्न अर्थ लगाते हैं। उनके बारे में निम्नलिखित में से क्या सत्य है?
 - (1) संभव नहीं है और विद्यार्थियों को उसे दुबारा पढ़ना चाहिए।
 - (2) संभव है, क्योंकि शिक्षक ने अवतरण को समझाया नहीं है।
 - (3) संभव है, क्योंकि व्यक्ति के अधिगम को विविध कारण विभिन्न विधियों से प्रभावित करते हैं।
 - (4) संभव नहीं है, क्योंकि अधिगम का आशय अर्थ लगाता नहीं है।
2. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 के अनुसार अधिगम अपने स्वभाव में _____ और _____ है।
 - (1) सक्रिय; सामाजिक
 - (2) निष्क्रिय; सरल
 - (3) निष्क्रिय; सामाजिक
 - (4) सक्रिय; सरल
3. विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से चिंतन करने तथा प्रभावी शिक्षार्थी बनने में सक्षम बनाने हेतु शिक्षक के लिए यह महत्वपूर्ण है :
 - (1) विद्यार्थियों के द्वारा प्राप्त की गई प्रत्येक सफलता के लिए उन्हें पुरस्कार देना
 - (2) विद्यार्थियों को सिखाना कि किस प्रकार से अपने अधिगम का अनुवीक्षण करें
 - (3) छोटी-छोटी इकाइयों या खंडों में जानकारी प्रदान करना
 - (4) एक संघटित तरीके से जानकारी को प्रस्तुत करना ताकि पुनःस्मरण करने में सरल हो
4. यदि कोई शिक्षिका चाहे कि उसके विद्यार्थी समस्या-समाधान कौशल प्राप्त कर ले, तो विद्यार्थियों को ऐसे क्रियाकलापों में लगाना चाहिए जिनमें हो :
 - (1) बहुविकल्पी प्रश्नों वाले स्तरीकृत कार्यपत्रक
 - (2) प्रत्यास्मरण, रटना और समझना
 - (3) ड्रिल और अभ्यास
 - (4) पूछना, तर्क करना और निर्णय लेना

5. Knowing the naive conceptions that students bring to the classroom :
- (1) pulls down the teacher's morale since it increases his work
 - (2) does not serve any purpose of the teacher
 - (3) helps the teacher to plan teaching more meaningfully
 - (4) hampers the teacher's planning and teaching
6. Which of the following factors affect learning?
- A. Motivation of the learner
 - B. Maturation of the learner
 - C. Teaching strategies
 - D. Physical and emotional health of the learner
- (1) A, B, C and D
 - (2) A and B
 - (3) A and C
 - (4) A, B and C
7. Meaningful learning is :
- (1) pairing and association between the stimulus and the response
 - (2) imitation of adults and more able peers
 - (3) passive receiving of the given information
 - (4) active creation of knowledge structures from personal experience
8. Which of the following is **not** one of the primary tasks of a teacher for effective student learning?
- (1) Transmitting information to the students in a didactic manner
 - (2) Knowing the concepts that students bring to the classroom
 - (3) Requiring students to respond to higher-order questioning
 - (4) Teaching students how to monitor and improve their own learning by effort

5. कक्षा तक पहुँचने वाली बच्चों की भोली अवधारणाओं को जानना :—
- (1) शिक्षक के हौसले को पस्त कर देता है क्योंकि इससे उसका कार्यभार बढ़ता है
 - (2) शिक्षक के किसी उद्देश्य की पूर्ति नहीं करता
 - (3) शिक्षक के लिए अपने शिक्षण को अधिक सार्थक बनाने की योजना बनाने में सहायक होता है
 - (4) शिक्षक की योजना और शिक्षण में रुकावट बनता है
6. निम्नलिखित में से कौन-से तत्त्व अधिगम को प्रभावित करते हैं?
- A. शिक्षार्थी का उत्प्रेरण
 - B. शिक्षार्थी की परिपक्वता
 - C. शिक्षण युक्तियाँ
 - D. शिक्षार्थी का शारीरिक और संवेगात्मक स्वास्थ्य
- (1) A, B, C और D
 - (2) A और B
 - (3) A और C
 - (4) A, B और C
7. सार्थक अधिगम है :
- (1) उद्दीपक तथा उत्तर के बीच युग्मन तथा साहचर्य
 - (2) वयस्कों और अधिक सक्षम साधियों का अनुकरण
 - (3) दी गई सूचना का निष्क्रिय ग्रहण
 - (4) निजी अनुभवों से ज्ञान की संरचनाओं का सक्रिय निर्माण
8. विद्यार्थियों के प्रभावशाली अधिगम के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा, शिक्षक के प्रारंभिक कार्यों में से एक नहीं है?
- (1) विद्यार्थियों को उपदेशात्मक विधि से सूचना प्रदान करना
 - (2) विद्यार्थियों की उन धारणाओं को जानना जिन्हें लेकर वे कक्षा में आते हैं
 - (3) विद्यार्थियों से उच्चतर स्तर के प्रश्नों के उत्तर की अपेक्षा करना
 - (4) बच्चों को यह सिखाना कि वे अपने अधिगम प्रयासों को कैसे देख और सुधार सकते हैं

9. Which of the following statements about principles of development is **incorrect**?
- (1) Development depends on maturation and learning.
 - (2) Development takes place due to a constant interaction between heredity and environment.
 - (3) Every child goes through stages of development, yet there are wide individual differences among children.
 - (4) Development is a quantitative process which can be measured precisely.
10. The unique interaction of _____ and _____ can result in different paths and outcomes of development.
- (1) challenges; limitations
 - (2) heredity; environment
 - (3) stability; change
 - (4) exploration; nutrition
11. Which of the following is **true** of school and socialization?
- (1) School is an important agent of socialization.
 - (2) School does not play any role in socialization.
 - (3) School plays very little role in socialization.
 - (4) School is the first primary agent of socialization.
12. Which of the following statements is **correct** about Jean Piaget's theory of cognitive development?
- (1) Piaget argues that instead of progressing through stages, cognitive development is continuous.
 - (2) Piaget has proposed five distinct stages of cognitive development.
 - (3) The stages are invariant which means that no stage can be skipped.
 - (4) The sequence of the stages can vary according to the cultural context of children.

P-II/II*

4

9. विकास के सिद्धांतों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है?
- (1) विकास परिपक्वन और अधिगम पर आधारित होता है।
 - (2) विकास वंशानुगतता और वातावरण के बीच सतत अन्योन्यक्रिया से होता है।
 - (3) प्रत्येक बच्चा विकास के चरणों से गुजरता है फिर भी बच्चों में वैयक्तिक भिन्नताएँ बहुत होती हैं।
 - (4) विकास एक परिमाणात्मक प्रक्रिया है जिसका ठीक-ठीक मापन हो सकता है।
10. _____ तथा _____ की विशिष्ट अन्योन्यक्रिया का परिणाम विकास के विविध मार्गों और निष्कर्षों के रूप में हो सकता है।
- (1) चुनौतियाँ; सीमाएँ
 - (2) वंशानुक्रम; पर्यावरण
 - (3) स्थिरता; परिवर्तन
 - (4) खोज; पोषण
11. विद्यालय और समाजीकरण के बारे में निम्नलिखित में से क्या सत्य है?
- (1) विद्यालय समाजीकरण का एक महत्वपूर्ण कारक है।
 - (2) समाजीकरण में विद्यालय की कोई भूमिका नहीं होती।
 - (3) समाजीकरण में विद्यालय की बहुत थोड़ी भूमिका होती है।
 - (4) विद्यालय समाजीकरण का पहला मुख्य कारक है।
12. जॉन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के बारे में निम्नलिखित कथनों में से सही कथन कौन-सा है?
- (1) पियाजे का तर्क है कि संज्ञानात्मक विकास, चरणों में आगे बढ़ने की अपेक्षा निरंतर होता है।
 - (2) पियाजे ने संज्ञानात्मक विकास के पाँच स्पष्ट चरण प्रस्तावित किए हैं।
 - (3) किसी चरण को छोड़ा नहीं जा सकता क्योंकि ये चरण स्थिर हैं।
 - (4) बच्चों के सांस्कृतिक आधार के अनुसार इन चरणों का क्रम बदला जा सकता है।

13. The concept of 'conservation' as proposed by Jean Piaget means that :
- (1) it is important to protect wildlife and forests
 - (2) certain physical properties remain the same even when outward appearances change
 - (3) one can arrive at the correct conclusion by systematically testing hypothesis
 - (4) taking the perspective of others into consideration is an important cognitive ability

14. Match the following in the light of Howard Gardner's theory of Multiple Intelligence :

Type of Intelligence	End State
(a) Musical	(i) Therapist
(b) Linguistic	(ii) Poet
(c) Interpersonal	(iii) Athlete
(d) Spatial	(iv) Violinist
	(v) Sculptor

- (1) a b c d
v ii iv i
- (2) a b c d
ii iv i v
- (3) a b c d
iv ii i v
- (4) a b c d
iv ii v iii

15. According to Lev Vygotsky :

- (1) interaction with adults and peers does not influence language development
- (2) language development changes the nature of human thought
- (3) culture plays a very small role in language development
- (4) children learn language through a language acquisition device

16. Lawrence Kohlberg's theory of moral reasoning has been criticized on several counts. Which of the following statements is **correct** in the context of this criticism?

- (1) Kohlberg has not given typical responses to each stage of moral reasoning.
- (2) Kohlberg has duplicated Piaget's methods of arriving at his theoretical framework.
- (3) Kohlberg's theory does not focus on children's responses.
- (4) Kohlberg has based his study primarily on a male sample.

13. जीन पियाजे के द्वारा प्रस्तुत 'संरक्षण' के प्रत्यय से तात्पर्य है कि :

- (1) वन्यजीवन और वनों का संरक्षण बहुत महत्वपूर्ण है
- (2) कुछ भौतिक गुणधर्म वही रहते हैं चाहे बाहरी आकृतियाँ बदल जाएँ
- (3) परिकल्पना पर विधिवत् परीक्षण से सही निष्कर्ष पर पहुँचा जा सकता है
- (4) दूसरों के परिदृश्य को ध्यान में रखना एक महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक क्षमता है

14. हॉवर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धांत के अनुसार निम्नलिखित का मिलान कीजिए :

बुद्धि का प्रकार	अंत अवस्था
(a) संगीतात्मक	(i) चिकित्सक
(b) भाषिक	(ii) कवि
(c) अंतर्व्यक्तिक	(iii) खिलाड़ी
(d) स्थानिक	(iv) वायलिन-वादक
	(v) मूर्तिकार

- (1) a b c d
v ii iv i
- (2) a b c d
ii iv i v
- (3) a b c d
iv ii i v
- (4) a b c d
iv ii v iii

15. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार :

- (1) वयस्कों और साथियों से अन्योन्यक्रिया करने का भाषा के विकास में कोई प्रभाव नहीं पड़ता
- (2) भाषिक विकास मानव चिंतन के स्वभाव को बदल देता है
- (3) भाषिक विकास में संस्कृति की भूमिका बहुत कम होती है
- (4) बच्चे भाषा अर्जन की एक युक्ति से कोई भाषा सीखते हैं

16. लॉरेंस कोलबर्ग के नैतिक तर्क के सिद्धांत की अनेक बातों के लिए आलोचना की जाती है। इस आलोचना के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) कोलबर्ग ने नैतिक तर्क के प्रत्येक सोपान के लिए विशेष उत्तर नहीं दिया है।
- (2) अपनी सैद्धांतिक रूपरेखा पर पहुँचने के लिए कोलबर्ग ने पियाजे के सिद्धांतों को दोहराया है।
- (3) कोलबर्ग का सिद्धांत बच्चों के प्रत्युत्तरों पर ध्यान-केंद्रित नहीं करता।
- (4) कोलबर्ग ने अपने अध्ययन को मूलतः पुरुषों के नमूनों पर आधारित रखा है।

17. Which of the following highlights assessment for learning?
- (1) The teacher assesses conceptual understanding of the students besides focussing on the processes of thinking.
 - (2) The teacher assesses the students by comparing their responses to 'standard' responses.
 - (3) The teacher assesses the students based on the information given in the textbooks.
 - (4) The teacher assesses a student based on his/her performance in comparison to others.
18. 'Child-centred' pedagogy means :
- (1) the teacher dictating the children what should be done
 - (2) giving primacy to children's experiences and their voices
 - (3) enabling the children to follow prescribed information
 - (4) the teacher leading all the learning in the classroom
19. Which of the following statements describes Piaget and Vygotsky's views on language and thought **correctly**?
- (1) According to Vygotsky, thought emerges first and according to Piaget, language has a profound effect on thought.
 - (2) According to Piaget, thought emerges first and according to Vygotsky, language has a profound effect on thought.
 - (3) Both view thought as emerging from the child's language.
 - (4) Both view language as emerging from the child's thought.
20. Watching her granddaughter arguing with her father for going on a school trip, the grandmother says, "Why can't you be obedient like a good girl? Who will marry you if you behave like a boy?" This statement reflects which of the following?
- (1) Gender constancy
 - (2) Gender stereotypes about attributes of girls and boys
 - (3) Improper gender identification of the girl
 - (4) Difficulties faced by families in child-rearing
17. निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम के आकलन को उजागर करता है?
- (1) शिक्षक विद्यार्थियों की चिंतन प्रक्रियाओं पर ध्यान देने के अलावा उनकी अवधारणात्मक समझ का भी आकलन करता है।
 - (2) शिक्षक 'मानक' उत्तरों से विद्यार्थियों के उत्तरों की तुलना करके उनका आकलन करता है।
 - (3) शिक्षक पाठ्य-पुस्तकों में दी गई जानकारी के आधार पर विद्यार्थियों का आकलन करता है।
 - (4) शिक्षक किसी विद्यार्थी के निष्पादन का आकलन दूसरों के निष्पादन की तुलना में करता है।
18. 'बालकेंद्रित' शिक्षा-शास्त्र का अर्थ है :
- (1) शिक्षक द्वारा बच्चों को आदेश देना कि क्या किया जाना चाहिए
 - (2) बच्चों के अनुभवों और उनकी आवाज को प्रमुखता देना
 - (3) निर्धारित सूचना का अनुसरण करने में बच्चों को सक्षम बनाना
 - (4) कक्षा में सारी बातें सीखने के लिए शिक्षक का आगे-आगे होना
19. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भाषा और विचार के बारे में पियाजे और वाइगोत्स्की के दृष्टिकोण का सही वर्णन करता है?
- (1) वाइगोत्स्की के अनुसार पहले विचार जन्म लेता है और पियाजे के अनुसार भाषा का विचार पर भारी प्रभाव पड़ता है।
 - (2) पियाजे के अनुसार पहले विचार जन्म लेता है और वाइगोत्स्की के अनुसार भाषा का विचार पर भारी प्रभाव पड़ता है।
 - (3) दोनों मानते हैं कि बच्चे की भाषा से विचार जन्म लेते हैं।
 - (4) दोनों भाषा को बच्चे के विचारों से जन्म लेती हुई मानते हैं।
20. विद्यालय-यात्रा पर जाने के लिए पोती को अपने पिता से बहस करते हुए देखकर दादी कहती है, "तुम अच्छी लड़की की तरह आज्ञाकारी क्यों नहीं हो? तुम लड़कों की तरह व्यवहार करोगी तो तुम से कौन शादी करेगा?" यह कथन निम्नलिखित में से किसको प्रतिबिम्बित करता है?
- (1) लिंग समरूपता
 - (2) लड़कियों और लड़कों के स्वभाव के बारे में रूढ़िबद्ध धारणा
 - (3) लड़की के लिंग की गलत पहचान
 - (4) बच्चों के पालन-पोषण में परिवार की कठिनाइयाँ

21. Which of the following statements about assessment are **correct**?

- A. Assessment should help students see their strengths and gaps and help the teacher fine-tune her teaching accordingly.
- B. Assessment is meaningful only if comparative evaluations of students are made.
- C. Assessment should assess not only memory but also understanding and application.
- D. Assessment cannot be purposeful if it does not induce fear and anxiety.

- (1) B and C
- (2) A and B
- (3) B and D
- (4) A and C

22. According to the Right to Education Act, 2009, children with special needs should study :

- (1) at home with their parents and caregivers providing necessary support
- (2) in special schools created exclusively for them
- (3) in inclusive education setups with provisions to cater to their individual needs
- (4) in vocational training centres which would prepare them for life skills

23. An effective teacher in a classroom, where students come from diverse backgrounds, would :

- (1) push students from deprived backgrounds to work hard so that they can match up with their peers
- (2) focus on their cultural knowledge to address individual differences among the group
- (3) ignore cultural knowledge and treat all his students in a uniform manner
- (4) create groups of students with those from the same economic background put together

21. आकलन के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-से कथन सही हैं?

- A. आकलन से विद्यार्थियों को यह सहायता मिलनी चाहिए कि वे अपनी शक्तियों और रिक्तियों को देख सकें और शिक्षक तदनुसार उन्हें ठीक कर सकें।
- B. आकलन तभी सार्थक होता है जब विद्यार्थियों का तुलनात्मक मूल्यांकन भी हो।
- C. आकलन केवल स्मरणशक्ति का ही नहीं, बोधन और अनुप्रयोग का भी होना चाहिए।
- D. आकलन तब तक उद्देश्यपूर्ण नहीं हो सकता जब तक उससे भय और चिंता का संचार न हो।

- (1) B और C
- (2) A और B
- (3) B और D
- (4) A और C

22. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के अनुसार विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को पढ़ना चाहिए :

- (1) घर पर माता-पिता और देखभाल करने वालों के साथ जो उन्हें आवश्यक सहायता उपलब्ध कराएँ
- (2) खासतौर पर उन्हीं के लिए बनाए गए विशेष विद्यालयों में
- (3) समावेशी शिक्षा व्यवस्था में इस प्रावधान के साथ कि उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पूर्ति की जा सके
- (4) व्यावसायिक प्रशिक्षण केंद्रों में जो उन्हें जीवन कौशलों के लिए तैयार करेंगे

23. जिस कक्षाकक्ष में विविध पृष्ठभूमि से विद्यार्थी आते हों, वहाँ एक प्रभावी शिक्षक :

- (1) वंचित पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों को कठिन परिश्रम करने के लिए कहेगा ताकि वे अपने साथियों के बराबर पहुँच सकें
- (2) समूह में वैयक्तिक भिन्नता को बताने के लिए उनकी सांस्कृतिक जानकारी पर ध्यान देगा
- (3) सांस्कृतिक जानकारी की अनदेखी करेगा और एक सर्वमान्य तरीके से अपने सभी विद्यार्थियों के साथ व्यवहार करेगा
- (4) समान आर्थिक पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों का समूह बनाएगा और उन्हें एक साथ रखेगा

24. Match the following principles of development with their correct descriptions :

Principle	Description
(a) Proximodistal trend	(i) Different children develop at different rates
(b) Cephalocaudal trend	(ii) Head to toe sequence
(c) Interindividual differences	(iii) In a single child, the rate of development can vary from one domain of development to the other
(d) Intraindividual differences	(iv) From the centre of body to outwards (v) Progression from simple to complex

- (1) a b c d
v ii i iii
- (2) a b c d
ii iv i iii
- (3) a b c d
ii iv iii i
- (4) a b c d
iv ii i iii

25. Which of the following statements about cognition and emotions is correct?

- (1) Cognition and emotions are intertwined and affect each other.
- (2) Cognition and emotions are processes independent of each other.
- (3) Cognition affects emotions but emotions do not affect cognition.
- (4) Emotions affect cognition but cognition does not affect emotions.

26. In an inclusive classroom with diverse learners, cooperative learning and peer-tutoring

- (1) should be used only sometimes since it promotes comparison with classmates
- (2) should be actively discouraged and competition should be promoted
- (3) should be actively promoted to facilitate peer-acceptance
- (4) should not be practised and students should be segregated based on their abilities

24. निम्नलिखित विकास के सिद्धांतों का उनके सही वर्णन से मिलान कीजिए :

सिद्धांत	वर्णन
(a) समीप-दूराभिमुख दिशा	(i) विभिन्न बच्चे भिन्न-भिन्न दर से बढ़ते हैं
(b) शिरःपदाभिमुख दिशा	(ii) सिर से पैर का क्रम
(c) अंतर्वैयक्तिक भिन्नताएँ	(iii) किसी अकेले बच्चे में विकास की दर विकास के एक क्षेत्र की अपेक्षा दूसरी में भिन्न हो सकती है
(d) अंतरावैयक्तिक भिन्नताएँ	(iv) शरीर के केन्द्र से बाहर की ओर (v) सरल से जटिल की ओर वृद्धि

- (1) a b c d
v ii i iii
- (2) a b c d
ii iv i iii
- (3) a b c d
ii iv iii i
- (4) a b c d
iv ii i iii

25. संज्ञान और संवेग के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) संज्ञान और संवेग परस्पर जुड़े हैं और एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं।
- (2) संज्ञान और संवेग एक-दूसरे से स्वतंत्र प्रक्रियाएँ हैं।
- (3) संज्ञान संवेगों को प्रभावित करता है किंतु संवेग संज्ञान को प्रभावित नहीं करता।
- (4) संवेग संज्ञान को प्रभावित करते हैं किंतु संज्ञान संवेगों को प्रभावित नहीं करता।

26. विविध शिक्षार्थियों वाली एक समावेशी कक्षा में सहयोगी अधिगम और समवयस्कों से सीखना :

- (1) केवल कभी-कभी ही प्रयोग किया जाना चाहिए क्योंकि यह सहपाठियों से तुलना को बढ़ावा देता है
- (2) सक्रिय रूप से निरुत्साहित किया जाना चाहिए और प्रतियोगिता को बढ़ावा देना चाहिए
- (3) सक्रिय रूप से प्रोत्साहित किया जाना चाहिए जिससे समवयस्कों की स्वीकार्यता बढ़े
- (4) कार्यान्वित नहीं किया जाना चाहिए और विद्यार्थियों को क्षमताओं के अनुसार अलग-अलग किया जाना चाहिए

27. A teacher can address diversity in her class by :

- A. accepting and valuing differences
- B. using socio-cultural background of children as a pedagogic resource
- C. accommodating different learning styles
- D. giving standard instruction and setting uniform benchmarks for performance

Select the **correct** answer using the code given below.

- (1) A, B, C and D
- (2) A, B and D
- (3) B, C and D
- (4) A, B and C

28. A teacher asks her class to cover sharp edges of furniture with cotton and use 'Touch and Feel' notice boards and books. The needs of which category of special learners is she attempting to cater to?

- (1) Visually-impaired learners
- (2) Hearing-impaired learners
- (3) Learning-impaired learners
- (4) Socially disadvantaged learners

29. Gifted children are best catered to by educational programmes that :

- (1) make use of gifts and rewards to motivate them to perform according to minimum standards of learning
- (2) emphasize mastery of knowledge by recall
- (3) stimulate their thinking and give them opportunities to engage in divergent thinking
- (4) control their aggressive behaviour

30. Which of the following statements about students' failure in schools are **correct**?

- A. Students belonging to certain castes and communities fail since they do not have ability.
 - B. Students fail in schools because appropriate rewards are not offered for their learning.
 - C. Students fail because teaching is not done in a manner in which it is meaningful to them.
 - D. Students fail because school system does not cater to individual child's needs and interests.
- (1) C and D (2) A and B
(3) B and C (4) B and D

27. एक शिक्षिका अपनी कक्षा में विविधता को संबोधित कर सकती है :

- A. भिन्नताओं को स्वीकार करके और उसे महत्त्व देकर
- B. बच्चों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि का शिक्षा-शास्त्रीय संसाधन के रूप में प्रयोग करके
- C. विभिन्न अधिगम शैलियों को समायोजित करके
- D. मानक निर्देश देकर और निष्पादन हेतु सर्वमान्य मानदण्ड निर्धारित करके

नीचे दिए गए कूट के आधार पर सही उत्तर चुनिए।

- (1) A, B, C और D
- (2) A, B और D
- (3) B, C और D
- (4) A, B और C

28. कोई शिक्षिका अपनी कक्षा में फर्नीचर की तीखी धार वाले किनारों को रुई से ढँका रखने को कहती है और 'छुओ तथा अनुभव करो' वाले सूचना-पट्टों का उपयोग करने को कहती है। वह किस वर्ग के विशेष शिक्षार्थियों की आवश्यकता पूर्ति करने का प्रयास कर रही है?

- (1) दृष्टि विकलांग शिक्षार्थी
- (2) श्रवण विकलांग शिक्षार्थी
- (3) सीख न सकने वाले शिक्षार्थी
- (4) सामाजिक रूप से वंचित शिक्षार्थी

29. प्रतिभाशाली बच्चों के लिए सबसे अच्छे शैक्षिक कार्यक्रम वे होते हैं जो :

- (1) उन्हें अधिगम के न्यूनतम मानकों तक काम करने को प्रेरित करने के लिए उपहारों और पुरस्कारों का उपयोग करते हैं
- (2) प्रत्यास्मरण के द्वारा ज्ञान की प्रवीणता पर बल देते हैं
- (3) उनके चिंतन को प्रेरित कर उन्हें विविध विचारों में व्यस्त रहने के अवसर देते हैं
- (4) उनके आक्रामक व्यवहार को नियंत्रित करते हैं

30. विद्यालयों में विद्यार्थियों की असफलता के बारे में निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं?

- A. विशेष जातियों और समुदायों से संबंधित विद्यार्थी असफल होते हैं क्योंकि उनमें योग्यता नहीं होती।
- B. विद्यार्थी विद्यालयों में असफल होते हैं क्योंकि उन्हें अधिगम के लिए उपयुक्त पुरस्कार नहीं दिए जाते।
- C. विद्यार्थी असफल होते हैं क्योंकि शिक्षण उस तरीके से नहीं किया जाता जो उनके लिए सार्थक हो।
- D. विद्यार्थी असफल होते हैं क्योंकि विद्यालय व्यवस्था प्रत्येक विद्यार्थी की आवश्यकताओं और अभिरुचियों का ध्यान नहीं रखती।

- (1) C और D (2) A और B
(3) B और C (4) B और D